

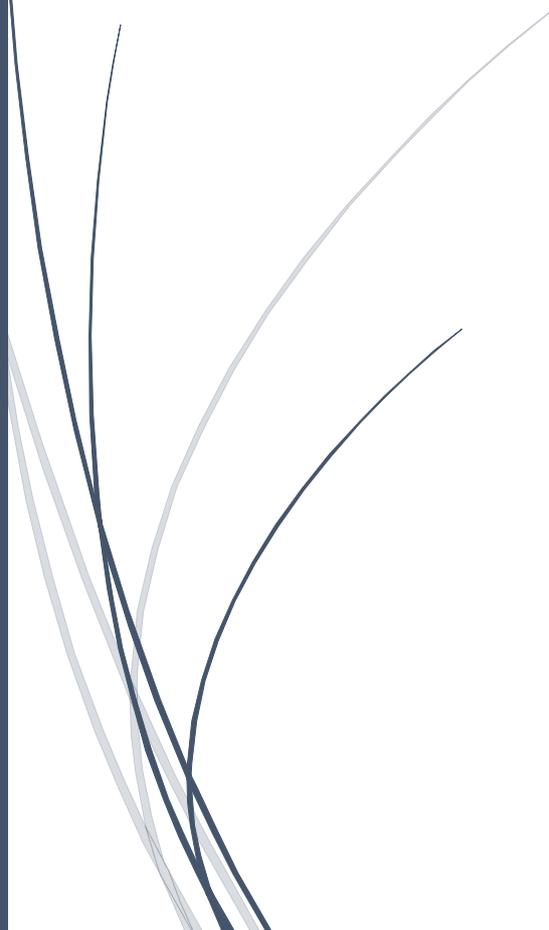
Curso 2023/2024



Memoria y estadística histórica

Centro de Profesores y Recursos

de Don Benito-Villanueva de la Serena



Contenido

Introducción	2
Consecución de objetivos del Plan de Actuación.	5
ASESORÍAS	8
<i>Plurilingüismo</i>	8
<i>Desarrollo Curricular</i>	10
<i>Formación Profesional y Enseñanza de Régimen Especial</i>	11
<i>Tecnologías Educativas</i>	12
Aspectos positivos.....	13
Propuestas de mejora.....	14
ANEXO I.....	15
Datos de formación (obtenidos de RFP)	15
ANEXO II	16
Estadística histórica (obtenida de RFP)	16

Introducción

El curso 2023-2024 se presentaba con unas características definidas para el equipo pedagógico de este CPR. En principio, y según la normativa autonómica que rigió la convocatoria de nuestras plazas de asesorías y dirección, nos disponíamos a afrontar nuestro último curso en este organismo. Ello no fue óbice para que lo afrontáramos con la ilusión y profesionalidad con las que hemos procurado desarrollar nuestro trabajo a lo largo de estos ocho años.

Por otra parte, el curso se inició con cambios en los cargos de responsabilidad de la Consejería competente en materia de educación y, derivado de ello, en el Servicio de Innovación y Formación del Profesorado, que pasó a añadir el concepto de Emprendimiento. Del mismo modo, la Unidad de Programas Educativos de Badajoz también introdujo cambios en su dirección y asesorías. En este sentido, el equipo pedagógico de este CPR quiere agradecer la colaboración que siempre tuvimos de los responsables orgánicos de la Consejería, Servicio y UPE, así como de la Inspección Provincial de Badajoz.

Los cambios producidos en la Administración Regional y en la Administración Local, en cuanto a las personas que se encuentran al frente de las distintas responsabilidades, ha conllevado el relevo de los representantes de ambas administraciones en el Consejo de Centro. Nuestro agradecimiento a quienes estuvieron durante los siete años anteriores en dicho Consejo, cuya colaboración, disponibilidad y buen hacer nos ayudó en nuestro trabajo al frente de este CPR.

Para iniciar el trabajo, tras la detección de necesidades formativas efectuada en el mes de mayo de 2013, se planificaron a lo largo del mes de junio una serie de acciones de formación que dieran respuestas a las demandas del profesorado y centros educativos de nuestra demarcación. Esa planificación, ratificada por la Unidad de Programas Educativos de Badajoz, se amplió con nuevas propuestas durante el mes de septiembre y con las

sobrevenidas a lo largo del curso escolar, bien por necesidades de los centros o por la puesta en marcha de programas de ámbito regional.

En este sentido, cabe resaltar el mantenimiento de los programas CqAE, Muévete, RoboReto, RadioEdu y los encuentros literarios con autores, así como las convocatorias de cursos anteriores sobre la creación de Grupos de trabajo y Seminarios, los Grupos de Formación en Centros y los Proyectos de Innovación. A ello se añadió la renovación del programa de Redes y la incorporación de un nuevo programa regional relacionado con el Bienestar emocional en el ámbito educativo.

De igual modo, ha tenido una repercusión importante el proceso de acreditación de la competencia digital, que ha supuesto la puesta en marcha de actividades formativas en cascada (formación en CPR a ponentes que, posteriormente, han llevado esta formación a sus respectivos centros de trabajo, en donde se ha hecho extensivo al resto del profesorado). De igual modo, desde la Administración regional se han planificado y puesto en marcha distintas vías para la acreditación digital del profesorado. En este ámbito, ha resultado fundamental el trabajo de las compañeras y compañero impulsores de tecnología educativa que, durante dos cursos, han permanecido vinculados a este CPR.

Por lo que hace a la vida interna y de carácter más habitual del CPR, conviene destacar que la experiencia de los integrantes del equipo pedagógico, adquirida a lo largo de estos años, ha sido un factor positivo en todos los órdenes. De hecho, podemos hablar de un afianzamiento en las tareas de asesoramiento, administrativas, institucionales y de relación que se desarrollan en el CPR.

En la misma línea, el conocimiento más profundo y extenso entre el personal de Administración y Servicios y el Equipo Pedagógico ha conllevado una mejoría en las cuestiones derivadas de la mutua colaboración, en el ámbito de la administración, la atención a los centros en materia informática y el mantenimiento del CPR. Sin duda, es un buen momento para agradecer a los compañeros y compañeras (Conserjes, Administradores informáticos, Personal

de Limpieza), tanto a los actuales como a quienes pasaron por aquí en algún momento, su colaboración y profesionalidad durante estos años.

A lo largo del curso académico que ahora concluye se ha procurado afianzar las vías de difusión de las actividades formativas para hacer posible el conocimiento extenso de las mismas por parte de los centros y profesorado de la demarcación. Como siempre, ha seguido siendo fundamental el papel de los representantes de formación en los centros educativos de la demarcación, sin cuya labor sería difícil alcanzar el nivel de difusión que hemos pretendido. En la misma línea, y en consonancia con el resto de la Red de Formación de Extremadura, se ha procedido a la renovación de la página web del Centro.

Ha sido un año intenso de trabajo y expectativas, receptivos siempre a las novedades que se han diseñado desde los Servicios Centrales. En el espacio puramente de gestión económica, hay que citar las dificultades que ha supuesto no contar con previsiones de ingresos para el año 2024, lo que nos ha llevado a planificar un presupuesto sobre cifras reales, a partir de los ingresos que se habían recibido en este CPR hasta el mes de enero, procedentes de la Junta de Extremadura, fuera por fondos propios o FSE.

Atrás quedan ocho años de trabajo en los que hemos pretendido dar respuesta a las necesidades formativas del profesorado de nuestra demarcación y a la de recursos y formación de nuestros centros. A sus equipos directivos, a su profesorado, a las comunidades educativas de todos ellos, nuestro agradecimiento. Creemos que la labor de servicio público con que, desde el día uno de nuestra presencia en este CPR, identificamos nuestra tarea en este Centro ha alcanzado niveles óptimos que, no obstante, no evitan que seamos conscientes de la comisión de errores y de las posibilidades de mejora.

Estamos seguros de que, quienes nos sucedan en esta labor enfocada a la mejora de la calidad educativa y de la equidad entre el alumnado extremeño, sabrán hallar los caminos que permitan cubrir nuestras posibles lagunas y subsanar nuestros fallos. Nunca fueron intencionados, pero si se produjeron, pedimos disculpas a quienes puedan haberse sentido defraudados en sus necesidades o expectativas.

Consecución de objetivos del Plan de Actuación.

Las líneas prioritarias marcadas en el Plan Regional de Formación 23/24 son las que determinaron los objetivos del Plan de Actuación:

1. Todos los contenidos relacionados con las competencias clave: presencia curricular con adaptación a la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, y en proyectos interdisciplinares, adquisición, consolidación, metodologías, y especialmente, la elaboración de unidades didácticas integradas y su evaluación por competencias.

2. Ha sido también línea prioritaria este curso 2023/2024, en consonancia con cursos académicos anteriores, la formación en aplicación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación y Tecnologías Educativas con una doble dimensión, por un lado, para facilitar las tareas docentes y de gestión educativa en cualquiera de nuestras funciones, y por otro, adquirir mayor competencia en aquellas de aplicación directa con alumnado y aula para mejorar el éxito educativo. En este sentido, se han llevado a cabo las actuaciones formativas necesarias para la implementación de la competencia digital docente, enmarcada dentro del Mecanismo de Recuperación y Resiliencia establecido por el Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes.

En la misma línea, la aplicación de las Tecnologías del Aprendizaje y del Conocimiento (TAC), las Tecnologías del Empoderamiento y la Participación (TEP) y las Tecnologías de la Relación, Información y Comunicación (TRIC), de manera que se apueste por un entorno de aprendizaje más personalizado o lo que se conoce como PLE (Personal Learning Environment) en el que el alumnado es el protagonista de su conocimiento.

3. Otra línea de interés ha sido la formación en competencias idiomáticas del profesorado, tanto para mejorar su práctica de aula, como para aumentar la presencia de docentes extremeños en proyectos internacionales. Ha sido de igual importancia abordar en la formación del profesorado de Extremadura las metodologías específicas para la adquisición de esta competencia por parte de nuestro alumnado.

4. Por supuesto, el diseño y organización de actividades formativas en cualquiera de sus modalidades, que apuesten por el fomento de habilidades blandas, el liderazgo pedagógico y las competencias personales y profesionales. Para el profesorado, el programa CqAE es un claro ejemplo, por tomar al centro educativo como eje de reflexión e innovación educativa. Para el alumnado, también existen ejemplos de buenas prácticas como las referidas en este documento impulsadas por la propia Junta de Extremadura, la Sociedad del Aprendizaje, e incluso programas aportados por otras asociaciones y organismos que puedan complementar estas actuaciones para adecuar la enseñanza y el aprendizaje a las demandas que reflejan los Objetivos de Desarrollo Sostenible en nuestra sociedad cambiante y compleja. La participación en programas de cultura emprendedora de Extremadura, así como la formación de equipos directivos, también son un buen referente.

5. Actuaciones formativas relacionadas con Extremadura, situando aportaciones a la “Semana Escolar de Extremadura”, el desarrollo de actuaciones formativas orientadas a poner de relevancia la cultura extremeña en todas sus dimensiones, en los centros educativos de la Comunidad Autónoma.

6. Actuaciones relacionadas con inclusión educativa, la atención a la diversidad, convivencia, gestión y mediación de conflictos en la comunidad educativa. En este sentido, se llevarán a cabo actuaciones formativas que desarrollen el Programa PROA +, enmarcado dentro del Mecanismo de Recuperación y Resiliencia establecido por el Ministerio de Educación y Formación Profesional. Además, se incluirán acciones formativas relacionadas con el Plan de Igualdad de Género en el ámbito educativo (2020-2024).

7. Actualización técnica y pedagógica de la formación profesional y enseñanza de adultos para aumentar la empleabilidad de nuestro alumnado, reducir el abandono y el absentismo escolar. En este sentido, se llevarán a cabo actuaciones formativas que desarrollen la Digitalización de la Formación Profesional, enmarcado dentro del Mecanismo de Recuperación y Resiliencia establecido por el Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes.

8. Formación específica en la figura del coordinador de bienestar en general y del bienestar emocional en particular. Igualmente, formación específica en abordar el tratamiento de conductas autolíticas y desadaptativas, así como en fomentar la accesibilidad emocional/ afectiva del alumnado al currículum, favoreciendo la detección y eliminación de estas barreras menos visibles. A estos efectos, se ha ofertado el plan de formación denominado Plan específico de formación “Creciendo en Bienestar Emocional: Entornos Educativos Seguros, que tiene como finalidad establecer las líneas estratégicas la sensibilización y detección de necesidades y la realización de acciones formativas en los centros educativos con objeto de sensibilizar y formar al profesorado en los campos del bienestar emocional y la salud mental desde la perspectiva de la prevención. Este Plan está regulado por la Instrucción 14/2023 de la Dirección General de Formación Profesional, innovación e Inclusión Educativa, por la que se realiza la distribución de crédito entre los Centros de Profesorado y Recursos de la Comunidad Autónoma de Extremadura para el Desarrollo del Plan Específico de Formación “Creciendo en Bienestar Emocional: Entornos Educativos Seguros”, enmarcado en el Programa de Cooperación Territorial de Bienestar Emocional en al Ámbito Educativo.

De todas las actividades realizadas deseamos destacar las siguientes:

Formación TIC

A lo largo del curso académico se ha celebrado un seminario permanente de ITED (impulsores de tecnología digital) en los centros educativos. Dicho seminario ha estado dedicado a la detección y resolver necesidades, tanto técnicas como formativas, en los centros de enseñanza del ámbito del CPR. En este sentido, cabe destacar la labor realizada por la Administradora informática del CPR, con atención directa a los CEIP.

Por su parte, el equipo pedagógico del CPR sigue implementando la página web institucional para ofrecer una mejor información sobre las actividades en curso y sobre otros aspectos de interés (por ejemplo: enlaces a convocatorias oficiales). De hecho, a instancias de los servicios centrales y

bajo su supervisión, se ha procedido a modificar el formato esta página, que pasa a gestionarse mediante wordpress.

Formación de directores y asesores de CPR

Durante el presente curso los equipos pedagógicos de los CPR de la Red de Formación del Profesorado de Extremadura hemos celebrado un encuentro en Jaraíz de la Vera (junio). Este encuentro ha facilitado el contacto entre asesores, directores y personal del SIFP. Este conocimiento personal influye muy positivamente en el establecimiento de relaciones profesionales entre los distintos CPR que conforman la Red.

ASESORÍAS

Plurilingüismo

Durante el presente curso académico se ha continuado con el seguimiento de los centros participantes en el programa regional de bibliotecas escolares de Extremadura, REBEX, consiguiendo: a) incrementar el número de ellos, y b) aumentar su compromiso en los ya existentes.

A fin de responder a la demanda formativa sobre la gestión de la biblioteca escolar en un entorno más digitalizado, se han organizado dos cursos con la misma denominación “La biblioteca escolar en la era digital”. Uno de ellos en horario matutino para que el profesorado de enseñanzas de adultos y de la E.O.I. pudiera asistir.

Relacionado también con la biblioteca escolar, este curso hemos atendido a cinco grupos de trabajo relacionados con el fomento de la lectura y la escritura.

Otra de las actividades propias de esta Asesoría ha sido la administración de los Encuentros literarios, que en el presente curso académico aumentado en más del doble su número con respecto al curso anterior, alcanzando a dieciséis los centros de nuestra demarcación a los que se les ha concedido.

Con el objetivo de desarrollar en el profesorado la competencia plurilingüe y de relación intercultural, durante este 2023-2024 se han llevado a cabo actuaciones relacionadas con el perfeccionamiento idiomático, en su nivel avanzado, de inglés, por ser la lengua extranjera más demandada. De este idioma se han realizado tanto un curso de treinta horas de nivel C1 (MCERL), eminentemente oral, así como una inmersión lingüística en la que los asistentes se vieron motivados a utilizar el inglés en distintos tipos de situaciones formales o informales, reales o simuladas. También se ha realizado una jornada lingüística en lengua francesa, con la naturaleza y los recursos turísticos como temática. Se desarrolló en Guadalupe y Cañamero. Colaboraron en ella la Asociación Extremeña de Profesores de Francés y agentes culturales bilingües o con traducción simultánea.

Otra Jornada que organizamos, por indicación del Servicio de Innovación, fue la de Auxiliares de conversación, para orientarles en sobre nuestro sistema escolar y ayudarles a desempeñar su labor en nuestros centros educativos.

Para promover la internacionalización de los centros de nuestra demarcación, se ofertó el curso “La acreditación Erasmus+”. Esta actividad estuvo centrada en enseñar estrategias para cumplimentar las solicitudes Erasmus+ de los centros de enseñanza de Educación escolar y de adultos. De hecho, uno de estos centros la ha conseguido: el CEPA “Medardo Muñiz”. Además, las personas participantes que así lo desearon pudieron contar con asistencia para elaborar sus propias solicitudes. Para sumarse a este proceso de internacionalización, el propio CPR, durante el presente curso académico, ha presentado la Memoria de las movilidades realizadas hasta la fecha, que ha resultado aprobada, así como el Informe de Progreso, que por ser más reciente no conocemos aún su evaluación. En cuanto a nuestro Consorcio Erasmus+, hemos incorporado a un cuarto centro: la Escuela Oficial de Idiomas. Lo completamos así con todos los centros de adultos de nuestra demarcación.

Como en los pasados cursos académicos, desde esta Asesoría, bien teniendo en cuenta las demandas de los centros a ella asignados o bien por

cubrir las necesidades de formación del personal docente de nuestro ámbito, ha asumido u organizado diversas actividades:

- Proyectos REDES (4)
- Proyectos de innovación (1)
- Proyecto Programa Intergeneracional (1)
- Formación en Radioedu: a demanda de cinco centros y celebradas en ellos, más dos cursos impartidos en el propio CPR (“Grabación y edición con Audacity” y “Taller de ficción sonora”), y un Seminario Permanente de coordinadoras/es, por iniciativa del CPR. A este respecto hay que añadir que se ha dado de alta en la plataforma de Radioedu a nuestra emisora.
- Curso sobre lenguaje Braille en el CEIP “Santiago Apóstol” (Vva. Serena), para atender a la incorporación de un alumno con dificultad visual.
- Curso sobre el tratamiento de la educación sexual, en colaboración con el Ayuntamiento de Villanueva de la Serena.
- Utilización del cine en gran pantalla como un recurso pedagógico. En este 2023/24 la temática, atendiendo a lo demandado por el profesorado, ha sido el “*bullying*”. Previo a la proyección hubo un taller para las personas inscritas y, tras ella, un coloquio con la directora, así como con actores y actrices de la película “Nada será igual”, que son también agentes antibullying. Se completó con la presentación de la campaña #YPUNTO# contra el acoso escolar.

Desarrollo Curricular

Actuaciones a destacar:

Seminario de E.F. de este CPR, después de 8 años, se ha convertido en un espacio de referencia para los docentes de E.F. Un espacio de formación y actualización para dar una respuesta de calidad a su alumnado.

Seminario de psicología cognitiva de este CPR lleva 3 cursos académicos y es un espacio de actualización permanente en relación a

aprendizaje desde un enfoque cognitivo, donde nos formamos en cómo aprendemos fundamentado desde la evidencia científica.

Seminario sobre la Red de huertos escolares en el ámbito del CPR, donde los distintos centros comparten sus buenas prácticas de cada centro con los demás participantes.

Desde esta asesoría se ha dado respuesta a la actualización en materia curricular, referente a las programaciones y situaciones de aprendizaje tal y como marca la normativa vigente (LOMLOE)

En relación a la atención a la diversidad se ha dado respuesta a una demanda formativa referente a alumnado con TEA.

A su vez, hemos llevado a cabo formaciones en relación al bienestar emocional de los docentes para que nuestros centros sean espacios seguros y agradables.

Formación Profesional y Enseñanza de Régimen Especial

Actuaciones a destacar:

Cursos de actualización docente en FP Dual.

Dos cursos con ponentes de proyección internacional en materia de Música, para docentes de enseñanzas de régimen especial.

Cursos en Digitalización de FP y transformación de sectores y ecosistemas productivos para docentes de FP.

Asesoramiento activo en el programa “¡MUÉVETE! 2023/2024: formación para el desarrollo profesional docente a través de estancias formativas” y en el “Programa Piloto Muévete Interautonómico”.

Asesoramiento activo en distintas actividades y programas educativos, como son el RoboReto, Intergeneracionales Proyectos de Innovación, Grupos de Trabajo y Seminarios, así como actividades que se han diseñado a petición de centros educativos o grupos de docentes, para dar una respuesta de actualización docente en materias que no se limitan sólo a docentes de FP y ERE.

Fomento de otras líneas asesoras, como la innovación educativa, a través de cursos que han fomentado diferentes herramientas educativas para el uso de cualquier docente, según su nivel educativo, dentro del aula. De esta forma también se ha posibilitado que los docentes de la enseñanza de régimen especial tuvieran oportunidad de formarse en ello.

Tecnologías Educativas

Actuaciones a destacar:

Difusión de actividades y noticias del SIFP, a través de las redes sociales (incluido el twitter del propio SIFP).

Grupos de trabajo relativos al Plan TIC de los centros incluidos en el programa de Enseñanza Digital (eScholarium).

Cursos `on-line´, para docentes de toda Extremadura, en este caso relativos al pensamiento de programación robótica.

Curso para profesores de matemáticas para actualizar sus conocimientos en diferentes herramientas tecnológicas, como el GeoGebra y algunas apps.

Actividades para la posible aplicación de robótica en el aula, sacando material propio del centro educativo complementado con el que almacena el CPR.

Aspectos positivos

-El seguimiento y comunicación con los centros y el profesorado participante en actividades formativas, a través de los medios técnicos (RFP, Moodle, teléfono), en especial con los representantes de los centros educativos en este CPR, cuya labor es fundamental para la difusión de las acciones formativas que se programan desde este CPR o dentro de la Red de Formación de Extremadura.

-Este curso se ha trabajado fundamentalmente en las líneas de acreditación digital y de creación de entornos saludables. Ambas han contado con una importante presencia del profesorado de la demarcación. En este sentido, ha sido fundamental la colaboración del equipo de MRR, formado por los/as tres compañeros/as que se han encargado de la coordinación, ejecución y asesoramiento de las acciones en materia de competencia digital docente.

-El CPR como punto de encuentro para docentes de diferentes centros con las mismas inquietudes e intereses. Se han creado espacios de reflexión compartida, a través de seminarios, donde asisten docentes de diferentes centros de nuestro ámbito.

-La participación del profesorado ha sido muy positiva en general. Además, se han generado unas evaluaciones de las actividades que han sido igualmente positivas.

-Las relaciones entre los miembros del equipo pedagógico, y con el personal no docente, posibilitan un clima favorable para trabajar de manera entusiasta. La coordinación del equipo pedagógico permite la interacción de las asesorías en la elaboración de una respuesta formativa competencial.

-Los centros se han interesado más por el material de préstamo que tiene el CPR a su disposición. Esto puede ser debido a la renovación, diversidad y divulgación del material disponible.

-Mencionar, la buena relación con las instituciones locales, provinciales y regionales.

-Hemos alcanzado mayor presencia en las redes sociales.

-Destacar la buena predisposición de los diferentes representantes que componen el Consejo de Centro: Inspección, UPE, profesorado y ayuntamiento.

Propuestas de mejora

Aun sabiendo que el equipo pedagógico ha adquirido una experiencia conjunta y que se ha producido un aumento de la calidad en las actuaciones asesoras, es preciso evaluar lo realizado con el fin de mejorar nuestra actuación, con el propósito último de mejorar la formación del profesorado y la atención a los centros educativos. Ello debe repercutir en la equidad y calidad en las aulas.

Nos preocupa el no haber dado servicio en todas las asesorías o líneas de actuación por no disponer de la formación y el tiempo suficiente. Afortunadamente, somos un equipo pedagógico con capacidad de autoformación, pero sería bueno el que dispusiéramos de un/a asesor/a más, de perfil diferente, lo cual sería una inestimable contribución para la generación y ejecución de actividades que pudiera llevar este CPR.

Como viene siendo tradicional desde hace años, volvemos a reivindicar la necesidad de institucionalizar la figura del Secretario de centro. Las acciones realizadas no cuentan con el respaldo oficial de esta figura, por lo que es una demanda de toda la red de formación de Extremadura desde tiempo atrás.

De igual modo, entendemos que sería preciso estudiar una reestructuración de los espacios físicos destinados a la antigua cafetería y zona de asesorías y dirección, a fin de darle utilidad a áreas que, en la actualidad, ya no tienen mucho sentido (cafetería). Con ello podrían habilitarse nuevas aulas para la formación del profesorado, aspecto que es imprescindible a la naturaleza en sí de este servicio del CPR.99999

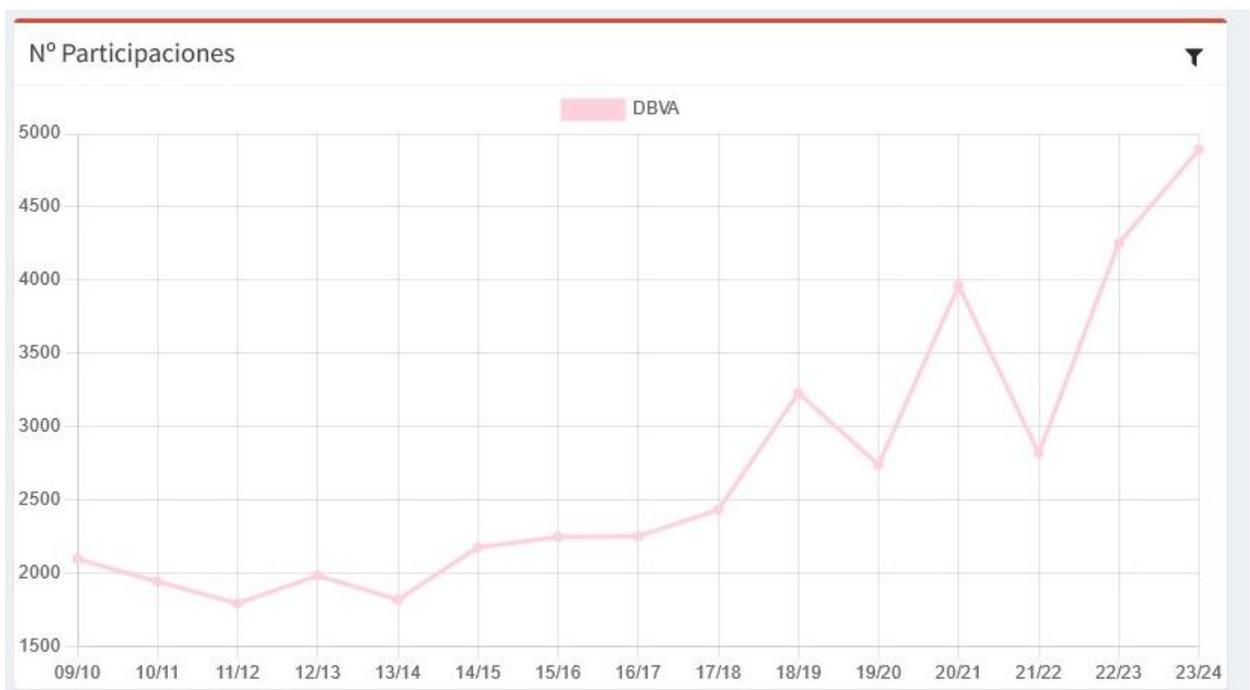
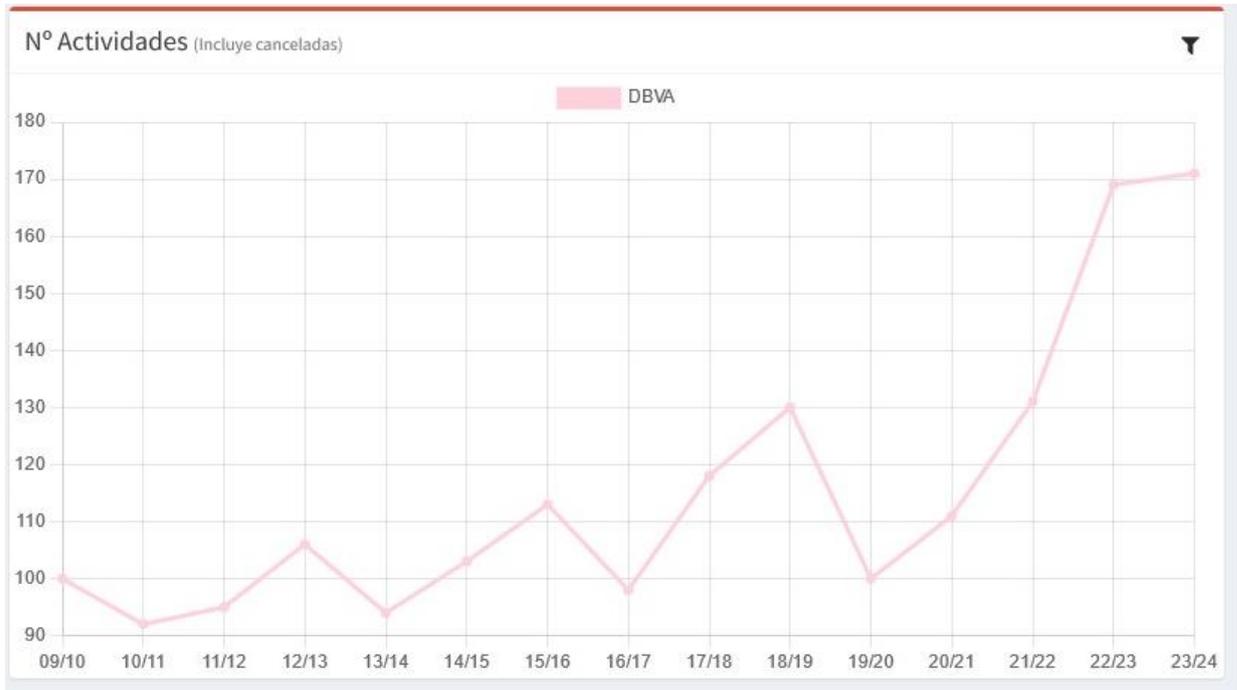
ANEXO I

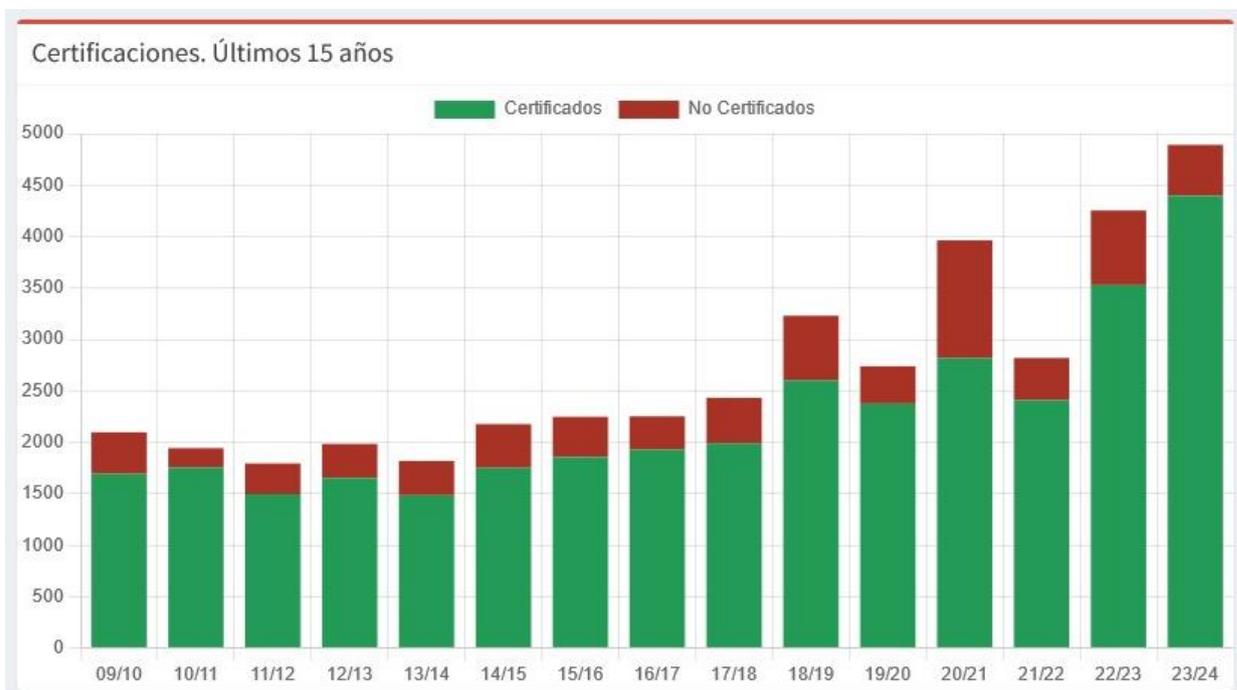
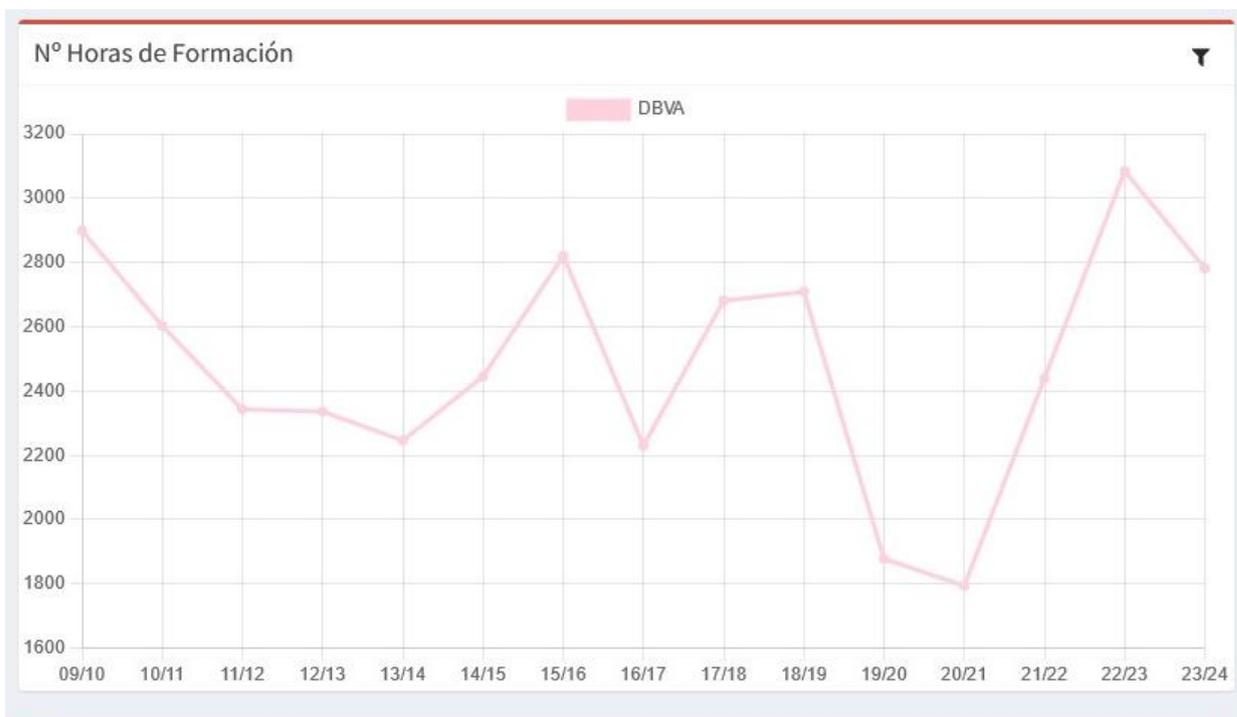
Datos de formación (obtenidos de RFP)

PARTICIPACIONES	
Total de actividades	171
Actividades planificadas	141
Total absoluto de participaciones	4876
Total de participaciones certificadas	4381 (3100 M / 1300 H)
Total de participaciones NO certificadas	495 (370 M / 125 H)
Total de participantes únicos	2321
Total de horas de formación realizadas	2782
Media de horas por actividad	16.27
Coste total de actividades	120.000 €
Coste medio	1081 €
MODALIDAD FORMATIVA	
Cursos	67
Seminarios	39
Grupos de Trabajo	21
Proyectos de Innovación	23
Jornadas	11
Cursos a distancia	6
Inmersiones	1
Congresos	1

ANEXO II

Estadística histórica (obtenida de RFP)





En Don Benito, a 24 de junio de 2024

El Equipo Pedagógico del CPR